

Дисципліни «Інвестування», «Безпека бізнесу».

Особливості:

- ◆ вибіркові дисципліни,
- ◆ мають прикладний характер.

Найефективніші тренінгові технології при викладанні дисциплін «Інвестування» та «Безпека бізнесу».

- Проблемна лекція.
- Ділова гра.

ДІЛОВА ГРА

Особливості:

- гра проводиться в кінці курсу,
- завдання готуються завчасно.

Приклад теми: **«Розробка та оцінка бізнес-плану підприємства»**

Етапи:

- ✓ Розподіл ролей (інвестори, підприємці, консультанти).
- ✓ Розробка і презентація бізнес-планів підприємцями.
- ✓ Оцінка консультантами якості бізнес-планів.
- ✓ Прийняття рішень інвесторами.

Ділова гра формує наступні **комунікативні та професійні компетенції**:

- Вміння працювати в колективі.
- Навички прийняття рішень.
- Комплексний підхід до діяльності підприємств у соціально-економічному контексті.
- Базові знання, необхідні для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

*Майорова Т. В., канд. екон. наук, доц.,
завідувач кафедри банківських інвестицій*

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗРІЗІ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БАНКІВСЬКА СПРАВА»

Тренінги, метою яких є оволодіння студентами професійних компетенцій бакалавра за спеціальністю «Банківська справа», є однією з найважливіших складових сучасних інтенсивних технологій навчання.

Тренінгові технології активно використовуються при викладанні усіх дисциплін циклу професійної підготовки, зокрема:

- ♦ *«Інвестиційний аналіз»* — ділова гра «Акули бізнесу»;
- ♦ *«Безпека банківської діяльності»* — рольові ігри за темами: «Загрози банку», «Інформаційна безпека банку», «Економічна безпека банку», «Дії установ банків в екстремальних умовах»;
- ♦ *«Ситуаційне моделювання в банку»* — ділова гра «BankExes»;
- ♦ *«Аналіз банківської діяльності»* — тренінг «Оцінка фінансового стану банку»;
- ♦ *«Іпотечний ринок»* — ділова гра «Управління ризиками іпотечного кредитування»

Одним із найефективніших тренінгових технологій є міжпредметний тренінг з нормативних фахових дисциплін «Банківські операції» та «Інвестиційне кредитування». Мета цього тренінгу — сформувати у майбутніх фахівців банківської сфери комплекс знань щодо базових принципів, методів та інструментів, які використовуються у процесі банківського кредитування інвестиційних проектів.

Назва тренінгу — *«Банківське кредитування інвестиційних проектів підприємств малого та середнього бізнесу»*.

Тренінг зорієнтований на формування у студентів наступних компетенцій:

- 1) аналізувати:** кредитний ринок; бізнес-плани реальних інвестиційних проектів;
- 2) планувати:** грошові потоки інвестиційних проектів;
- 3) визначати:** показники фінансової та економічної оцінки ефективності реалізації реального інвестиційного проекту; клас позичальника;
- 4) організовувати:** процес кредитування інвестиційних проектів;
- 5) координувати:** діяльність структурних підрозділів кредитних установ щодо організації процесу фінансування інвестиційних проектів;
- 6) оцінювати:** інвестиційну кредитоспроможність позичальників; можливості участі банків у фінансуванні інвестиційних проектів; ефективність реалізації інвестиційного проекту; вартість заставного майна;
- 7) розробляти:** графік погашення інвестиційного кредиту; фінансовий план інвестиційного проекту з врахуванням погашення заборгованості та відсотків.

У процесі бізнес-тренінгу застосовується робота у малих групах через дискусію (обговорення вибору інвестиційного проекту банком), мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (державне, банківське, іноземне кредитування), інсценізацію та ін.

Тривалість тренінгу — 20 годин: 2 години — вступне організаційне заняття; 16 — годин — робота студентів у міні групах; 2 години — підсумкове заняття. Етапи проведення тренінгу наведені у табл. 1.

Таблиця 1

Назва етапу	Мета етапу та зміст його основних завдань	Виконавці етапу	Форми організації роботи
1. Вступ до тренінгу	Ознайомлення студентів з метою та розкладом проведення тренінгу. Актуалізація та мотивація студентів. Ознайомлення студентів з критеріями оцінки за тренінг	Викладач — керівник тренінгу	Інструктаж
2. Пояснення завдань тренінгу	Пояснення змісту тренінгу та порядку його виконання. Пояснення студентам переліку складових тренінгу. Уточнення організаційних моментів	Викладачі — члени фахової комісії з проведення	Інструктаж та обговорення
3. Формування груп для проведення тренінгу	Об'єднання студентів у групи учасників комплексного тренінгу. Вибір лідера групи. Розподіл відповідних внутрішньо-групових робіт	Групи студентів та викладач — керівник тренінгу	Обговорення
4. Виконання завдань тренінгу	Попереднє обговорення процесу виконання завдань тренінгу, структури кінцевого звіту групи. Розподіл функцій та повноважень. Вивчення інформаційного забезпечення, вирішення завдань тренінгу, консультування з викладачами. Підготовка звіту і доповіді на презентації	Студенти — члени груп тренінгу	Консультації з викладачами, СРС
5. Презентація результатів роботи кожної групи	Підготовка матеріалів презентації. Призначення доповідачів. Виклад у доповіді результатів виконання завдань тренінгу, висновків і пропозицій. Відповідь на запитання членів комісії	Групи студентів, викладачі	Презентація та захист робіт
6. Оцінювання виконання завдання	Оцінка загальних результатів роботи груп студентів з урахуванням індивідуальної участі студентів у загальній роботі, представлений лідерами груп. Оголошення оцінки студентам	Комісія з викладачів	Обговорення результатів тренінгу

Таким чином, у результаті проведення бізнес-тренінгу студенти набувають професійної компетентності та практичних навичок з теорії та практики кредитування інвестиційних проєктів підприємств в умовах ризику та невизначеності.

Ситник О. В., старш. викл.,
кафедра банківської справи

РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО БАНКУ В ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЯХ

«Краще один раз почути, ніж сто разів почути»
«Не зайшовши в воду, не навчишся плавати»

Для банків важливим при прийнятті на роботу є наявність досвіду практичної підготовки майбутнього працівника, його вміння здійснювати операції швидко і якісно.

Тому допуск до виконання банківських операцій вчорашнім випускникам надається після проведення стажування з більш досвідченими працівниками банку.

Виходячи з цього, вважаємо надзвичайно важливим посилення в рамках навчального процесу практичної підготовки. Тренінги і є важливим елементом практичної підготовки.

При розробці тренінгів кафедра виходила з того, що теоретичні знання необхідно закріпити в процесі практичного застосування.

З досвіду проведення тренінгів винесено:

- потрібні реальні навчальні банківські програми;
- тренінги доцільно проводити після засвоєння теоретичних знань за кожною темою робочої програми.

Окрім того, для ефективного проведення тренінгів потрібне використання комп'ютерної техніки, адже ми знаємо, що на практиці всі операції в банках виконуються за допомогою комп'ютерної техніки. Діючі комп'ютерні класи для цього непридатні в силу неможливості встановлення там спеціалізованого програмного забезпечення та часових рамок використання техніки.

Виходом з ситуації може бути використання в тренінгових технологіях Навчально-тренувального банку, який нині створюється на кредитно-економічному факультеті відповідно до рішення Вченої ради університету. Після введення в експлуатацію НТБ запрацює насамперед як база для проведення тренінгів.